

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования


«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

Института агроинженерии

 Н.Г. Корнешук
«23» мая 2024 г.

Кафедра «Технический сервис машин, оборудования и безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность: **Техносферная безопасность**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск
2024

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25.05.2020 г. № 680. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **20.03.01 Техносферная безопасность, направленность – Техносферная безопасность.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители – кандидат технических наук, доцент Шаманова Е.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Технический сервис машин, оборудования и безопасность жизнедеятельности»

«15» мая 2024 г. (протокол № 9).

Зав. кафедрой «Технический сервис машин, оборудовании
и безопасность жизнедеятельности»,
кандидат технических наук, доцент

А.В. Старунов

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией института агроинженерии

«21» мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
института агроинженерии ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ,
доктор педагогических наук, доцент

Н.Г. Корнешук

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам.....	6
4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....	6
4.1. Содержание дисциплины.....	7
4.2. Содержание лекций.....	7
4.3. Содержание лабораторных занятий	8
4.4. Содержание практических занятий	8
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	10
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	14
Лист регистрации изменений	53

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектно-конструкторской, научно-исследовательской, экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской, организационно-управленческой.

Цель дисциплины – сформировать у обучающегося готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков в области оказания приемов первой помощи;
- изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии

современными тенденциями

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	знания	Обучающийся должен знать факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания – (Б1.О.09-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь идентифицировать факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания – (Б1.О.09-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами и способами анализа факторов опасного и вредного влияния элементов среды обитания – (Б1.О.09-Н.1)
УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	знания	Обучающийся должен знать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте – (Б1.О.09-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте – (Б1.О.09-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами и способами воздействия по предотвращению чрезвычайных ситуаций – (Б1.О.09-Н.2)
УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	знания	Обучающийся должен знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения – (Б1.О.09-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения – (Б1.О.09-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами и способами оказания первой помощи – (Б1.О.09-Н.3)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-9.1 Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	знания	Обучающий должен знать о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья – (Б1.О.09-3.4)
	умения	Обучающий должен уметь получать знания о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья – (Б1.О.09-У.4)
	навыки	Обучающий должен владеть методами и способами классификации о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья – (Б1.О.09-Н.4)
УК-9.2 Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	знания	Обучающий должен знать специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах – (Б1.О.09-3.5)
	умения	Обучающий должен уметь учитывать специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах – (Б1.О.09-У.5)
	навыки	Обучающий должен владеть методами и способами учета специфики нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах – (Б1.О.09-Н.5)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы (ЗЕТ), 180 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 5, 6 семестрах.
- заочная форма обучения на 3 курсе.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	112	32
Лекции (Л)	48	14
Практические занятия (ПЗ)	48	8
Лабораторные занятия (ЛЗ)	16	10
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	41	135
Контроль	27	13
Итого	180	180

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов	Все го часов	в том числе				
			контактная рабо- та			СР	кон троль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	22	8	-	8	6	х
2	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	34	8	10	8	8	х
3	Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов технических систем	24	10	-	8	6	х
4	Технические методы и средства повышения безопасности и экологичности производственных систем	28	8	4	8	8	х
5	Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности	21	8	-	8	5	х
6	Ситуационная помощь людям с ограниченными возможностями здоровья	24	6	2	8	8	х
	Контроль	27	х	х	х	х	27
	Итого	180	48	16	48	41	27

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов	Все го часов	в том числе				
			контактная рабо- та			СР	кон троль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	28	2	-	-	26	х
2	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	26	4	4	-	18	х
3	Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов технических систем	32	2	6	-	24	х
4	Технические методы и средства повышения безопасности и экологичности производственных систем	28	2	-	4	22	х
5	Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности	24	2	-	4	18	х
6	Ситуационная помощь людям с ограниченными возможностями здоровья	29	2	-	-	27	х
	Контроль	13	х	х	х	х	13
	Итого	180	14	6	4	135	13

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Раздел 3. Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов технических систем

Раздел 4. Технические методы и средства повышения безопасности и экологичности производственных систем.

Раздел 5. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности

Раздел 6. Ситуационная помощь людям с ограниченными возможностями здоровья

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1	Характерные системы «человек-среда обитания».	2	+
2	Понятие «опасность».	2	
3	Опасные факторы комплексного характера.	4	
4	Анализ и оценивание техногенных и природных рисков	2	
5	Виды техносферных зон.	2	+
6	Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.	4	
7	Концепция национальной безопасности и демографической политики РФ.	2	
8	Законодательство об охране окружающей среды и о безопасности в чрезвычайных ситуациях.	2	
9	Защита населения в чрезвычайных ситуациях.	4	+
10	Экстремальные ситуации.	4	
11	Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции, рабочего процесса.	2	+
12	Защита от химических и биологических негативных факторов	2	
13	Понятие комфортных или оптимальных условий. Виды и условия трудовой деятельности	4	+
14	Последствия аварий на химических объектах	2	+
15	Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности	2	+
16	Управление безопасностью жизнедеятельности	6	+
17	Ситуационная помощь людям с ограниченными возможностями здоровья	2	+
Итого		48	20%

Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1	Опасные факторы комплексного характера.	2	
2	Анализ и оценивание техногенных и природных рисков	2	
3	Защита от химических и биологических негативных факторов	2	
4	Понятие комфортных или оптимальных условий. Виды и условия трудовой деятельности	2	+
5	Последствия аварий на химических объектах	2	+
6	Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности	2	+
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	2	+
Итого		14	10%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов	Практиче- ская подго-
1	Индивидуальные средства защиты	2	+
2	Коллективные средства защиты	2	+
3	Устранение последствий химических аварий	4	+
4	Расчет затрат на охрану окружающей среды	2	+
5	Микроклимат помещений	2	+
6	Расчет энергетических затрат человека	2	+
7	Правила оказания первой помощи	2	+
Итого		16	10%

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов	Практиче- ская подго-
1.	Индивидуальные средства защиты	2	+
2.	Коллективные средства защиты	2	+
3	Микроклимат помещений	2	+
4	Правила оказания первой помощи	2	+
Итого		8	5%

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество	Практическая подготовка
1.	Основные свойства радиоактивных веществ и ионизирующих излучений	4	+
2.	Оценка радиационной обстановки на объектах	4	+
3.	Основные свойства отравляющих веществ и защита от них	4	+
4.	Основные свойства аварийных химически-опасных веществ	2	+
5	Биологическое оружие	2	
6	Исследование естественной, искусственной освещенности	4	+
7	Изучение огнегасительных веществ, средств тушения пожаров и пожарной сигнализации	2	+
8	Определение уровня шума на рабочем месте	2	+
9	Исследование запыленности и загазованности на рабочем месте	2	+
10	Контроль защитного заземления	2	+
11	Исследование параметров микроклимата	2	+
12	Определение уровня вибрации тракторного сиденья и способы защиты от нее	2	+
13	Расследование и учет несчастных случаев на производстве	4	+
14	Порядок реанимации на воде	2	
15	Порядок оказания первой помощи при переломах и ушибах	2	
16	Порядок оказания первой помощи при кровотечениях	2	
17	Реанимация человека	4	
18	Реанимация детей	2	
Итого		48	30%

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество	Практическая подготовка
1.	Оценка радиационной обстановки на объектах	2	+
2.	Биологическое оружие	2	+
3	Стрелковая подготовка	2	
4	Приемы стрельбы	4	
Итого		10	15%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	10	10
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	-	14
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	4	90
Выполнение контрольной работы	-	8

Подготовка к промежуточной аттестации	27	13
Итого	41	135

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	8	26
2.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	4	20
3.	Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов технических систем	8	20
4.	Технические методы и средства повышения безопасности и экологичности производственных систем	4	20
5.	Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности	7	20
6.	Ситуационная помощь людям с ограниченными возможностями здоровья	10	29
	Итого	41	135

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Безопасность жизнедеятельности (лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Г. Горшков [и др.]; под общ. ред. Ю. Г. Горшкова; ЧГАУ - Челябинск: ЧГАУ, 2012 - 206 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/bzh/18.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/bzh/18.pdf>.
2. Определение показателей микроклимата на рабочем месте [Электронный ресурс]: метод. указания к выполнению лабораторной работы по безопасности жизнедеятельности для студентов факультета очного и заочного образования / сост.: А. В. Богданов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Зайнишев; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 15 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/bzh/20.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/bzh/20.pdf>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Мала-ян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>

2. Крюков Р. В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций [Электронный ре-сурс] / Р.В. Крюков - Москва: А-Приор, 2011 - 128 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296>.

3. Попов, А. А. Производственная безопасность : учебное пособие / А. А. Попов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1248-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168544> .

4. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5

5. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красно-ярск : СФУ, 2015. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128746> . — Режим доступа: для ав-ториз. пользователей. — С. 8

6. Медицинское обеспечение : учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279629> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 6

Дополнительная:

1. Бурашников, Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприя-тиях пищевых производств : учебник / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-2497-9. — Текст : элек-тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167410> .

2. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 23.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <http://uoyp.ru>.
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной ин-формационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Безопасность жизнедеятельности (лабораторный практикум по безопасности жизнедея-тельности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Г. Горшков [и др.]; под общ. ред. Ю. Г. Горшкова; ЧГАУ - Челябинск: ЧГАУ, 2012 - 206 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/bzh/18.pdf>. - До-ступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/bzh/18.pdf>.
2. Определение показателей микроклимата на рабочем месте [Электронный ресурс]: метод. указания к выполнению лабораторной работы по безопасности жизнедеятельности для сту-

дентов факультета очного и заочного образования / сост.: А. В. Богданов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Зайнишев; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 15 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/bzh/20.pdf>.. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/bzh/20.pdf>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);
- My TestX10.2.

Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice, MyTestXPro 11.0, nanoCAD Электро версия 10.0 локальная, nanoCAD Отопление версия 10.0 локальная, PTC MathCAD Education - University Edition, Мой Офис Стандартный, 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71, APM WinMachine 15, Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine, Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, КОМПАС 3D v19, КОМПАС 3D v18, КОМПАС 3D v17, 1С: Университет ПРОФ 2.1, 1С: Колледж ПРОФ, Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Server CAL 2012 Russian Academic OPEN 1 License User CAL, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic Open 1 License No Level Legalization Get Genuine, Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License NoLevel, Виртуальный учебный стенд «Электромонтаж» (СПО), MOODLE, «Наш Сад» Кристалл (версия 10).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (432).
2. Лаборатория безопасности жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (437).
3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (438).
4. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (439).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы (147).
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы (149).

Перечень оборудования и технических средств обучения:

1. Переносной мультимедийный комплекс, компьютер.
2. Психрометр МВ-4М;
3. Люксметр Ю-116;
4. Измеритель шума SVAN-947;
5. Измеритель вибрации ВШВ-003;
6. Лабораторная установка для изучения параметров вибрации на тракторном сиденье;

7. Лабораторная установка для изучения пожарных извещателей и свойств пены для тушения пожара;
8. Весы торсионные ВТ-500 №962;
9. Барометр;
10. Аспиратор;
11. Универсальный газоанализатор УГ-2;
12. Лабораторная установка с аппаратом АИИ-70 5446;
13. Лабораторная установка для измерения напряжения шага и сопротивления изоляции;
14. Лабораторная установка для изучения опасности поражения электрическим током в трехфазных сетях до 1000 В;
15. Лабораторная установка для изучения опасности поражения электрическим током в системах электроснабжения до 1000 В с глухозаземленной и изолированной нейтралью;
16. Телевизор Panasonic TX-29P 80T TX-29P 80T;
17. Видеомаягнитофон Panasonic NVNG0630 J2TB 02781;
18. Тренажер «Максим»;
19. Компьютер Системный блок Intel® Pentium®; CPU G630 @ 2.70GHz 2.69 ГГц, 1,70 ГБ ОЗУ, HDD 320 GB, беспроводной сетевой адаптер TL-WN781ND;
20. Монитор LG FLATRON w2043S;
21. Проектор Acer;
22. Экран настенный.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины...	
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения ОПОП.....	
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	
4.1.1.	Опрос на практическом занятии.....	
4.1.2.	Оценивание отчета по лабораторной работе.....	
4.1.3	Контрольная работа.....	5
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	5
4.2.1.	Зачет	5
4.2.2	Экзамен	
5	Комплект оценочных материалов	33

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Обучающийся должен знать факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания – (Б1.О.09-3.1)	Обучающийся должен уметь идентифицировать факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания – (Б1.О.09-У.1)	Обучающийся должен владеть методами и способами анализа факторов опасного и вредного влияния элементов среды обитания – (Б1.О.09-Н.1)	1. Опрос на практическом занятии 2. Отчет по лабораторной работе; 3. Тестирование	1. Зачет 2 Экзамен
УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Обучающийся должен знать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте – (Б1.О.09-3.2)	Обучающийся должен уметь выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте – (Б1.О.09-У.2)	Обучающийся должен владеть методами и способами воздействия по предотвращению чрезвычайных ситуаций – (Б1.О.09-Н.2)	1. Опрос на практическом занятии 2. Отчет по лабораторной работе; 3. Тестирование	1. Зачет 2 Экзамен
УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Обучающийся должен знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения – (Б1.О.09-3.3)	Обучающийся должен уметь разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения – (Б1.О.09-У.3)	Обучающийся должен владеть методами и способами оказания первой помощи – (Б1.О.09-Н.3)	1. Опрос на практическом занятии 2. Отчет по лабораторной работе; 3. Тестирование	1. Зачет 2 Экзамен

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-9.1 Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся должен знать о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья – (Б1.О.09-3.4)	Обучающийся должен уметь получать знания о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья – (Б1.О.09-У.4)	Обучающийся должен владеть методами и способами классификации о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья – (Б1.О.09-Н.4)	1. Опрос на практическом занятии 2. Отчет по лабораторной работе; 3. Тестирование	1. Зачет 2 Экзамен
УК-9.2 Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся должен знать специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах – (Б1.О.09-3.5)	Обучающийся должен уметь учитывать специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах – (Б1.О.09-У.5)	Обучающийся должен владеть методами и способами учета специфики нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах – (Б1.О.09-Н.5)	1. Опрос на практическом занятии 2. Отчет по лабораторной работе; 3. Тестирование	1. Зачет 2 Экзамен

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций

УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.09-3.1	Обучающийся не знает факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания	Обучающийся слабо знает факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания	Обучающийся знает факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания
Б1.О.09-У.1	Обучающийся не умеет идентифицировать факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания	Обучающийся слабо умеет идентифицировать факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания	Обучающийся умеет с идентифицировать факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет идентифицировать факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания
Б1.О.09-Н.1	Обучающийся не владеет методами и	Обучающийся слабо владеет мето-	Обучающийся владеет методами и	Обучающийся свободно владеет

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	способами анализа факторов опасного и вредного влияния элементов среды обитания	дами и способами анализа факторов опасного и вредного влияния элементов среды обитания	способами анализа факторов опасного и вредного влияния элементов среды обитания с небольшими затруднениями	методами и способами анализа факторов опасного и вредного влияния элементов среды обитания

УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.09-3.2	Обучающийся не знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Обучающийся слабо знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Обучающийся знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
Б1.О.09-У.2	Обучающийся не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Обучающийся слабо умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Обучающийся умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
Б1.О.09-Н.2	Обучающийся не владеет методами и способами воздействия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Обучающийся слабо владеет методами и способами воздействия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Обучающийся владеет методами и способами воздействия по предотвращению чрезвычайных ситуаций с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет методами и способами воздействия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.09-3.3	Обучающийся не знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на	Обучающийся слабо знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на	Обучающийся знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на	Обучающийся знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	рабочем месте	на рабочем месте	чем месте с незначительными ошибками и отдельными пробелами	рабочем месте
Б1.О.09-У.3	Обучающийся не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Обучающийся слабо умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Обучающийся умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
Б1.О.09-Н.3	Обучающийся не владеет методами и способами воздействия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Обучающийся слабо владеет методами и способами воздействия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Обучающийся владеет методами и способами воздействия по предотвращению чрезвычайных ситуаций с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет методами и способами воздействия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

УК-9.1 Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.09-З.4	Обучающийся не знает о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся слабо знает о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся знает о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья
Б1.О.09-У.4	Обучающийся не умеет получать знания о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся слабо умеет получать знания о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся умеет получать знания о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет получать знания о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья
Б1.О.09-Н.4	Обучающийся не владеет методами и способами классификации о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся слабо владеет методами и способами классификации о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся владеет методами и способами классификации о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет методами и способами классификации о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.09-3.5	Обучающийся не знает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся слабо знает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся знает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах с незначительными ошибками и отдельными проблемами	Обучающийся знает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах
Б1.О.09-У.5	Обучающийся не умеет учитывать специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся слабо умеет учитывать специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся умеет учитывать специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет учитывать специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах
Б1.О.09-Н.5	Обучающийся не владеет методами и способами учета специфики нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся слабо владеет методами и способами учета специфики нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся владеет методами и способами учета специфики нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет методами и способами учета специфики нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Авдеева Н. В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] / Н.В. Авдеева - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013 - 108 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428242>.
2. Безопасность жизнедеятельности (лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Г. Горшков [и др.]; под общ. ред. Ю. Г. Горшкова; ЧГАУ - Челябинск: ЧГАУ, 2012 - 206 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/bzh/18.pdf>.
3. Определение показателей микроклимата на рабочем месте [Электронный ресурс]: метод. указания к выполнению лабораторной работы по безопасности жизнедеятельности для студентов факультета очного и заочного образования / сост.: А. В. Богданов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Зайнишев; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 15 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/bzh/20.pdf>. - Доступ из сети Интернет:

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку «...») заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Определить необходимый воздухообмен для испытательного отделения ремонтной мастерской, если одновременно испытываются два дизельных двигателя. Часовой расход топлива 5 кг/ч. Расчет вести по двум вредностям: окиси углерода и окиси азота.	УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных
2.	16 сентября 2006 г. в 15-00 часов ООО «Рассвет» на поле №2 с Ивановым И.И. 1961 года рождения, работающим на комбайне «Дон-1500», произошел несчастный случай, в результате которого он получил вывих стопы. Обстоятельства несчастного случая: 16 сентября 2006 г. при уборке зерновых произошло забивание транспортера наклонной камеры комбайна Дон-1500. Не заглушив двигатель, Иванов И.И. начал устранять забивание транспортера наклонной камеры, стоя вблизи вращающегося неогражденного карданного вала, которым была захвачена штанина левой ноги. Иванов И.И. работает в ТОО «Рассвет» с 21.04.2002 г., последний инструктаж с ним был проведен начальником уборочного комплекса Петровым П.П. 01.08.2006 г. Удостоверение комбайнера Иванов И.И получил 07.07.84 г. На основании исходных данных составить акт формы Н-1 и разработать мероприятия, необходимые для предотвращения таких несчастных случаев	УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
3.	На территории объекта в 12 ⁰⁰ уровень радиации составляет 50 Р/ч. Определить уровень радиации на 1 ч после взрыва, если ядерный удар по городу N, от которого произошло заражение объекта, нанесен в 8 ⁰⁰ .	УК-9.1 Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Оценивание отчета по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по лабораторным работам приводится в методических указаниях к лабораторным работам (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие несчастные случаи подлежат расследованию и учету? 2. Какие события, как несчастные случаи, подлежат расследованию? 3. Какие события классифицируются, как несчастные случаи, связанные с производством? 4. Что обязан предпринять работодатель при несчастном случае? 5. Куда направляются извещения по установленной форме при групповом и тяжелом несчастном случае или со смертельным исходом? 6. Куда направляется извещение по установленной форме о слу- 	УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных

	<p>чаях острого отравления?</p> <p>7. В каком составе работодатель образует комиссию для расследования несчастного случая?</p> <p>8. Какие несчастные случаи подлежат расследованию и учету?</p> <p>9. Кто участвует в расследовании несчастного случая (состав комиссии)?</p> <p>10. Какая документация составляется по несчастному случаю?</p> <p>11. В какие сроки проводится расследование и утверждение акта руководителем?</p> <p>12. Какова особенность расследования групповых, тяжелых и смертельных несчастных случаев?</p> <p>13. Как расследуется несчастный случай, если о нем пострадавший не сообщил своевременно работодателю?</p> <p>14. Какие несчастные случаи подлежат расследованию, но могут не считаться несчастными случаями на производстве?</p> <p>15. Что включает в себя специальная обработка?</p> <p>16. Какие виды включает в себя обеззараживание?</p> <p>17. Что такое дезактивация?</p> <p>18. Что такое дегазация?</p> <p>19. Что такое дезинфекция?</p> <p>20. Что понимают под полной специальной и санитарной обработкой?</p> <p>21. Что понимают под частичной специальной обработкой?</p> <p>22. Какие приборы используются для специальной обработки?</p> <p>23. На каких принципах работает индивидуальный комплект ИДК-1?</p> <p>24. На каких принципах работает газожидкостный прибор автомобильного комплекта ДК-4КУ?</p>	<p>УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>УК-9.1 Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.2 Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p>
--	--	--

Отчет оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать физические законы, явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность решать задачи.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - осознанное применение теоретических знаний для описания физических законов, явлений и процессов, решения конкретных задач, проведения и оценивания результатов измерений, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала неполно, непоследовательно, - неточности в определении понятий, в применении знаний для описания физических законов, явлений и процессов, решения конкретных задач, проведения и оценивания результатов измерений, - затруднения в обосновании своих суждений; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании физических законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены задачи, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

4.1.3 Контрольная работа

Контрольная работа используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по темам или разделам дисциплины.

Задание по контрольной работе выдается на установочной лекции, где студенты знакомятся с задачами и содержанием дисциплины, получают список рекомендуемой литературы. Номер варианта для выполнения контрольной работы определяется двумя последними цифрами номера зачетной книжки. В каждый вариант входят девять вопросов и одна задача. Содержание контрольной работы не должно превышать объем ученической тетради или 12...15 страниц машинописного текста формата А4.

Контрольная работа должна быть представлена на проверку до начала экзаменационной сессии. Критерии оценки контрольной работы студента (табл.) доводятся до сведения студентов на установочной лекции. По результатам проверки контрольной работы студенту выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». Результат проверки контрольной работы объявляется студенту непосредственно после ее проверки преподавателем.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Примерные типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>1. Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания.</p> <p>2. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников.</p> <p>3. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный. Их характеристики.</p> <p>4. Риск. Измерение риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий.</p> <p>5. Экологическая, промышленная, производственная безопасность, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.</p> <p>6. Информационная защита. Основные методы обеспечения психологической и эмоциональной устойчивости при восприятии информационных потоков.</p> <p>7. Пути снижения уровня опасности от источника негативных факторов: совершенствования самого источника, увеличение расстояния от него, уменьшение времени воздействия, установка преград между источником опасности и объектом защиты.</p> <p>8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.</p> <p>9. Защита от загрязнения воздушной среды. Системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция. Сущность работы пылеуловителей и газоуловителей.</p> <p>10. Защита от загрязнения водной среды. Основные мето-</p>	<p>УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных)</p> <p>УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>УК-9.1 Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.2 Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p>

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Примерные типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
	<p>ды, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов очистки воды</p> <p>11. Чрезвычайные ситуации. Их классификация: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов.</p> <p>12. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>13. Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов.</p> <p>14. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.</p> <p>15. Пассивные методы защиты от пожара: зонирование территории, противопожарные разрывы, стены, зоны, перекрытия, легкосбрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита</p>	

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы)
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы, ответы не на все вопросы, не решена задача

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората

зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. Предназначение, определение и задачи дисциплины БЖД. 2. Содержание аксиом БЖД. 3. Негативные факторы окружающей среды. 4. Комфортные условия окружающей среды. 5. Классификация чрезвычайных ситуаций. 6. Риск как количественная (вероятностная) характеристика проявления опасностей. 7. Производственный риск. Риск при авариях и катастрофах. 8. Первая медицинская помощь: определение, алгоритм действий. 9. Первая медицинская помощь: ранения, меры защиты. 10. Первая медицинская помощь: потеря сознания, реанимация. 11. Первая медицинская помощь: переломы и кровотечения, меры защиты. 12. Первая медицинская помощь: ожоги, отморожения, меры защиты. 13. Первая медицинская помощь: травматический шок, меры защиты. 14. Самовоспламенение и воспламенение горючих веществ. Причины и меры предупреждения.	УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных) УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
	15. Самовозгорание горючих веществ. Понятие о температуре самовоз	предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
2.	<p>1. Средства индивидуальной защиты населения: фильтрующий противогаз.</p> <p>2. Средства индивидуальной защиты населения: общевойсковой защитный комплект.</p> <p>3. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.</p> <p>4. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.</p> <p>5. Опасные и вредные производственные факторы.</p> <p>6. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации). Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Комбинированное действие вредных факторов.</p> <p>7. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ.</p> <p>8. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.</p> <p>9. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля.</p> <p>10. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор - осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство; восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение.</p> <p>11. Пути снижения уровня опасности и вредности источника негативных факторов (совершенствование самого источника, увеличение расстояния от источника, уменьшение времени пребывания в зоне источника, установка средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора).</p> <p>12. Основные понятия о производственном шуме. Параметры, характеризующие шум, единицы измерения. Влияние на организм человека. Санитарно-гигиенические нормы.</p> <p>13. Вибрация. Параметры, характеризующие вибрацию, единицы измерения. Влияние на организм человека. Санитарно-гигиенические нормы.</p> <p>14. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.</p> <p>15. Защита от загрязнений (химическое, биологическое и др.) воздушной среды. Системы вентиляции и их классификация (естественная и</p>	<p>УК-9.1 Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.2 Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p>

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
	механическая; общеобменная и местная; приточная и вытяжная). Требования к устройству вентиляции.	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной атте-

станции, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттеста-

ции, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> Первичные средства пожаротушения. Стационарные установки автоматического пожаротушения. Принцип действия спринклерных и дренчерных установок. Пожарная связь и сигнализация. Пенные и углекислотные огнетушители. Принцип действия. Область применения. Пожарная профилактика в электроустановках. Классификация помещений. Углекислотные огнетушители. Принцип действия. Область применения. Правовые и нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Урбанизация, ее причины и последствия. Основные загрязнители атмосферы. Основные загрязнители гидросферы. Основные загрязнители литосферы. Основные характеристики ионизирующего излучения. Методы обеспечения качества питьевой воды. Законодательные основы охраны труда. Понятие «охрана труда». Значение и задачи безопасности жизнедеятельности (охраны труда). Система стандартов безопасности труда (ССБТ) – структура и основные стандарты. Стандарты предприятий по безопасности труда. Обязанности работодателя по вопросам охраны труда. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства по охране труда. 	<p>УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных)</p> <p>УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в</p>

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
		восстановительных мероприятиях
2.	<p>1. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.</p> <p>2. Лазерное излучение. Влияние на организм человека. Меры защиты.</p> <p>3. Ультрафиолетовое излучение. Влияние на организм человека. Меры защиты.</p> <p>4. Инфракрасное (тепловое) излучение. Влияние на организм человека. Меры защиты.</p> <p>5. Защита от механического травмирования. Знаки безопасности.</p> <p>6. Обеспечение безопасности при работе с сосудами и аппаратами, работающими под давлением. Безопасность при эксплуатации.</p> <p>7. Информационная защита.</p> <p>8. Показатели микроклимата помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.</p> <p>9. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, комфортные микроклимат, световая и цветовая среда, хороший психологический климат в трудовом коллективе.</p> <p>10. Искусственное освещение. Нормирование. Методы расчета.</p> <p>11. Искусственные источники света: типы источников света и основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения.</p> <p>12. Естественное освещение. Нормирование. Расчет площади световых проемов в помещении.</p> <p>13. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Психические процессы, влияющие на безопасность: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация.</p> <p>14. Виды трудовой деятельности: физический, умственный и творческий труд. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса.</p> <p>15. Психические свойства человека: характер, темперамент, психологические и соционические типы людей.</p> <p>16. Профессиограмма. Инженерная психология. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.</p> <p>17. Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники. Потенциальные опасности при работе с компьютером и офисной техникой.</p> <p>18. Классификация условий труда по факторам производственной среды.</p> <p>19. Количественная оценка условий труда на производстве (энергозатраты). Особенности работы во вредных условиях труда.</p> <p>20. Эргономические основы безопасности. Правильная организация человеческой деятельности, соответствие труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек-машина-среда».</p>	<p>УК-9.1 Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.2 Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p>

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация.....	35
2. Тестовые задания.....	3
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	48

1. Спецификация

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 20.00.00 Техносферная безопасность и природопользование

Направление подготовки - 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность - Техносферная безопасность

1.2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25.05.2020 г. № 680.

Профессиональный стандарт «Специалист в области охраны труда» N 524н от 04.08.2014 г. Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» N 577н от 07.09.2020 г.

1.3. Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	15
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	10
Всего		25

1.4. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникно-	УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	1 - 5
		УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	6-10

	вении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	11 - 15
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	16-20
		УК-9.2 Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	21-25

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
УК-8	УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		3	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

	УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		8	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		9	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
	УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		13	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		14	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
УК-9	УК-9.1 Обладает знаниями о нозоло-	16	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	5

	гиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья		соответствия		
		17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		19	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		20	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
	УК-9.2 Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	21	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		24	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		25	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
-------------	--

Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2.Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3.Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4.Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3.Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5.Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2.Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3.Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.</p>

1.7. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	<p>Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;</p> <p>неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p> <p>Либо указывается «верно»/ «неверно».</p>

Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 6	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 7	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 8	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».

Задание 9	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 10	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 11	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 14	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 15	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов

		Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 16	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 17	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 18	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 19	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 20	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 21	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно».

Задание 22	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 23	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 24	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 25	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».

1.8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2. Тестовые задания

Задание 1.

Установите соответствие между видами тяжести травм человека и давлением ударной волны. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

определения	характеристики
А) Тяжелые	1) $\Delta P > 100$ кПа
Б) Легкие	2) $\Delta P = 60-100$ кПа
В) Средние	3) $\Delta P = 40-60$ кПа
Г) Крайне тяжелые	4) $\Delta P = 20-40$ кПа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
----------	----------	----------	----------

--	--	--	--

Задание 2.

Установите в правильной последовательности стадии развития ЧС:

1. Кульминационная стадия
2. Стадия инициирования
3. Стадия затухания
4. Стадия зарождения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в соответствии с чем определяется выбранная цифра.

Какой характер носила авария на Чернобыльской АЭС?:

1. Локальный.
2. Региональный.
3. Мужмуниципальный.
4. Межрегиональный.

Ответ:

Обоснование:

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных ЧС относятся к гидрологическим?

1. Смерчи
2. Наводнения
3. Землетрясения
4. Изменение уровня моря

Ответ:

Обоснование:

Задание 5.

Внимательно прочитайте текст задания. Выберите ответ и запишите результат решения.

Какой объем воздуха пройдет через фильтр аспиратора, если замер запыленности будут проводить в течение 6 мин с установленной скоростью 60 л/мин?

- Варианты ответов:
- 1 0,3
 - 2 0,35
 - 3 0,366
 - 4 0,36

Решение:

Задание 6.

Установите соответствие между определениями и их характеристиками. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

определения	характеристики
А) Ожог 1 степе-	1) Омертвление кожи с частичным поражением росткового слоя

ни	
Б) Ожог 2 степени	2) Омертвление глубоких слоев кожи
В) Ожог 3 степени	3) Покраснение, припухлость
ни	
Г) Ожог 4 степени	4) Пузырьки с белковой жидкостью

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 7.

Установите в правильной последовательности виды пожаров по степени поражения зданий:

1. Сплошной
2. Огневой шторм
3. Отдельный
4. Массовый

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в соответствии с чем определяется выбранная цифра.

Что из перечисленного является наиболее полным определением понятия шум"?

1. Механическое колебание воздушной среды
2. Механическое колебание, воспринимаемое органом слуха человека
3. Механическое колебание любой упругой среды, воспринимаемое органом слуха человека
4. Механическое колебание жидкости.

Ответ:

Обоснование:

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных ЧС относятся к геологическим?

1. Камнепады.
2. Пожары.
3. Извержения вулканов
4. Землетрясения

Ответ:

Обоснование:

Задание 10.

Внимательно прочитайте текст задания. Выберите ответ и запишите результат решения.

Какой воздухообмен для поддержания допустимой концентрации вредности необходим в мукомольном цехе, если в течение часа выделяется 2 грамма мучной пыли, при ее ПДК 6 мг/м³?

- Варианты ответов: 1 3,3
2 33,03
3 333,33
4 333,3

Решение:

Задание 11.

Установите соответствие между определениями и их характеристиками. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

определения	характеристики
А) Фронт ударной волны	1) Динамическая нагрузка, создаваемая потоком воздуха
Б) Фаза сжатия	2) Зона повышенного давления воздуха
В) Фаза разряжения	3) Передняя граница фронта сжатия
Г) Скоростной напор воздуха	4) Зона пониженного давления воздуха

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 12.

Установите в правильной последовательности подчиненность специальных служб в борьбе с терроризмом:

1. СВР России и другие органы внешней разведки
2. ФСО России
3. МВД России
4. ФСБ России и ее территориальные органы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в соответствии с чем определяется выбранная цифра.

Что из перечисленного является наиболее полным перечнем классов вредных веществ по токсическому действию?:

1. Опасные, умеренноопасные.
2. Высокоопасные, малоопасные, неопасные.
3. Высокоопасные, умеренноопасные, малоопасные.
4. Опасные, высокоопасные, умеренноопасные, малоопасные.

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных факторов относятся к химическому заражению?

1. Нервно-паралитическое действие
2. Нестойкие АХОВ
3. Гамма-излучение
4. Раздражающее действие

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Внимательно прочитайте текст задания. Выберите ответ и запишите результат решения.

Какой воздухообмен для поддержания допустимой концентрации вредности необходим в цехе переработки вторсырья, если в течение часа выделяется 0,7 грамма гексохлорана, при его ПДК 0,1 мг/м³?

- Варианты ответов:
- 1 7
 - 2 700
 - 3 7000
 - 4 70

Решение:

Задание 16.

Установите соответствие между определениями и их характеристиками. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

определения	характеристики
А) Национальный терроризм	1) Замена капитализма на коммунистический или социалистический строй
Б) Терроризм правых экстремистов	2) Используется правительствами в качестве дешевого способа ведения войны
В) Терроризм с поддержкой государства	3) Замена демократических правительств на фашистские государства
Г) Терроризм левых экстремистов	4) Формирование отдельного государства для своей этнической группы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 17.

Установите соответствие между определениями и их характеристиками. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

определения	характеристики
А) Напряженность легкой степени	1) Допустимый уровень звука 60 дБА
Б) Напряженность средней	2) Допустимый уровень звука 80 дБА

степени	
В) Напряженный труд 1 степени	3) Допустимый уровень звука 50 дБА
Г) Напряженный труд 1 степени	4) Допустимый уровень звука 70 дБА

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 18.

Установите в правильной последовательности меры защиты населения при ЧС:

1. Проведение эвакуации
2. Организация обучения населения
3. Использование средств индивидуальной защиты
4. Организация дозиметрического и химического контроля

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 19.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в соответствии с чем определяется выбранная цифра.

Что из перечисленного является наиболее полным определением понятия "чрезвычайная ситуация?"

1. Ситуация, при которой нарушаются нормальные условия жизнедеятельности людей.
2. Ситуация, при которой нарушаются нормальные условия жизнедеятельности людей и возникает угроза их жизни.
3. Ситуация, при которой нарушаются нормальные условия жизнедеятельности людей и возникает угроза их здоровью.
4. Ситуация, при которой нарушаются нормальные условия жизнедеятельности людей и возникает угроза их здоровью и жизни.

Ответ:

Обоснование:

Задание 20.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных ЧС относятся к метеорологическим?

1. Затмение солнца
2. Ураганы
3. Туманы
4. Морозы

Ответ:

Обоснование:

Задание 21.

Внимательно прочитайте текст задания. Выберите ответ и запишите результат решения.

Какой воздухообмен для поддержания допустимой концентрации вредности необходим в мебельном цехе, если в течение часа выделяется 2,5 грамма древесной пыли, при ее ПДК 6 мг/м³?

- Варианты ответов:
- 1 416
 - 2 41,6
 - 3 416,7
 - 4 4,17

Решение:

Задание 22.

Установите соответствие между определениями и их характеристиками. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

определения	характеристики
А) Оползень	1) Метеорологическое ЧС
Б) Сель	2) Гелиофизическое ЧС
В) Ураган	3) Геологическое ЧС
Г) Магнитная буря	4) Гидрологическое ЧС

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 23.

Установите в правильной последовательности задачи спасательных работ при ликвидации последствий ЧС:

1. Разведка маршрутов движения по объектам
2. Эвакуация пораженных из очага ЧС.
3. Санитарная обработка людей и обеззараживание их одежды
4. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в соответствии с чем определяется выбранная цифра.

Что из перечисленного является наиболее полным содержанием стадии зарождения ЧС?:

1. Активизация неблагоприятных природных процессов, сбой в работе оборудования и персонала.
2. Накапливаются проектно-производственные дефекты сооружений и многочисленные неисправности.
3. Активизация неблагоприятных природных процессов, накапливаются проектно-производственные дефекты сооружений и многочисленные неисправности.
4. Активизация неблагоприятных природных процессов, сбой в работе оборудования и персонала, накапливаются проектно-производственные дефекты сооружений и многочисленные неисправности

Ответ:

Обоснование:

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных факторов относятся к биологическому заражению?

1. Эпидемия
2. Обсервация
3. Разрушение объектов
4. Отказ оборудования

Ответ:

Обоснование:

3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	A2 B4 B3 Г1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	4213	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
3	4 Обоснование: Зона ЧС распространилась на территории двух и более субъектов страны	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
4	24 Обоснование: Основным источником опасности является вода	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
5	4 Решение: $V = (\text{скорость отбора воздуха} \cdot \text{время замера}) / 1000 = (60 \cdot 6) / 1000 = 0,36 \text{ м}^3$	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
6	A3 B4 B1 Г2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	3412	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
8	3 Обоснование: Колебание любой упругой среды создает шум	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
9	134	1 б – полный правильный ответ

	Обоснование: Основным источником опасности являются физические явления земной коры	0 б – остальные случаи
10	4 Решение: $L = P(\text{количество вредности в час в мг})/P_{\text{ПДК}} = 2000/6=333.3$	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
11	A3 B2 B4 Г1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
12	1423	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
13	4 Обоснование: Наиболее полный ответ	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
14	124 Обоснование: Характеристики отравляющих веществ	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
15	3 Решение: $L = P(\text{количество вредности в час в мг})/P_{\text{ПДК}} = 700/0,1=7000$	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
16	A4 B3 B2 Г1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
17	A2 B4 B1 Г3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
18	2314	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
19	4 Обоснование: Наиболее полный ответ	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
20	234 Обоснование: Основным источником опасности являются погодные условия	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
21	3 Решение: $L = P(\text{количество вредности в час в мг})/P_{\text{ПДК}} = 2000/6=333.3$	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность,

	$\text{мг})/P_{\text{пдк}} = 2500/6=416,7$	0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
22	A3 B4 B1 Г2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
23	1423	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
24	4 Обоснование: Наиболее полный ответ	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
25	12 Обоснование: Связано с заболеванием людей и их изоляцией	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]