

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института агроинженерии
 С.Д. Шепелёв
«29» апреля 2022 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки **35.04.06 Агроинженерия**

Направленность **Технологии и технические средства для производства
сельскохозяйственной продукции**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация - **магистр**

Форма обучения - **очная, заочная**

Челябинск
2022

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шепелёв Сергей Дмитриевич
Должность: Директор Института агроинженерии
Дата подписания: 02.06.2022 00:34:40
Уникальный программный ключ:
4fb98e197f057eed0b8a949f5a131a7f60ef10b6b90b9ce1e1958b47d43659a9

Рабочая программа дисциплины «**Основы педагогической деятельности**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 709 от 26.07.2017г. Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению **35.04.06 Агроинженерия** программа подготовки **Технологии и технические средства для производства сельскохозяйственной продукции**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат экономических наук, доцент Живулько У.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«07» апреля 2022 г. (протокол № 10).

и.о. зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,
кандидат экономических наук

У.В. Живулько

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

«27» апреля 2022 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
Института агроинженерии ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ, доктор технических наук, доцент

С.Д. Шепелёв

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	7
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	7
4.1.	Содержание дисциплины	8
4.2.	Содержание лекций	9
4.3.	Содержание лабораторных занятий	9
4.4.	Содержание практических занятий	9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	11
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	14
	Лист регистрации изменений	41

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, технологический, педагогический.

Цель дисциплины – сформировать у будущих магистров систему теоретических знаний о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науке, методах педагогических исследований, педагогических технологиях.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические аспекты педагогической деятельности; методы педагогических исследований, педагогические технологии.
- научиться применять современные педагогические методики подготовки для проведения практических и лекционных занятий;
- сформировать практические навыки, необходимые для разработки педагогической техники и основ педагогического мастерства.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 _{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	знания	Обучающийся должен знать: причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей. - (Б1.О.05 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп - (Б1.О.05 –У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками, которые помогают находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. - (Б1.О.05 –Н.1)
ИД-2 _{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	знания	Обучающийся должен знать: ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. - (Б1.О.05 -3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном и этическом контекстах - (Б1.О.05 –У.2)

	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками, которые обеспечивают создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач - (Б1.О.05 –Н.2)
--	--------	---

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1ук-6 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	знания	Обучающийся должен знать: сущность и специфику профессиональной деятельности, а также особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения. - (Б1.О.05 -3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) и эффективным их использованием - (Б1.О.05 –У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории и использовать инструменты непрерывного образования - (Б1.О.05 –Н.3)
ИД-2ук-6 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	знания	Обучающийся должен знать: о недискриминационной среде взаимодействия в собственной профессиональной деятельности. - (Б1.О.05 -3.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов, а также созданием недискриминационной среды взаимодействия в своей профессиональной деятельности - (Б1.О.05 –У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач - (Б1.О.05 –Н.4)

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1опк-2 Передает профессиональ-	знания	Обучающийся должен знать: сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики

ные знания с использованием современных педагогических методик		- (Б1.О.05 -3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности - (Б1.О.05 –У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приемов обучения) в образовательном процессе - (Б1.О.05 –Н.5)

ПК-1 Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1ПК-1 Выполняет функции преподавателя в образовательных организациях	знания	Обучающийся должен знать: функции преподавателя в образовательных организациях. - (Б1.О.05 -3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: проектировать и организовывать процесс обучения, устанавливать коммуникативные связи, оказывать воспитательное воздействие. - (Б1.О.05 –У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками получения и накопления новых знаний, структурирования содержания учебного процесса. - (Б1.О.05 –Н.6)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 1 семестре;
- очно-заочная форма обучения - не предусмотрено;
- заочная форма обучения - не предусмотрено.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Контактная работа (всего)	56	-	-
<i>В том числе:</i>		-	-

<i>Лекции (Л)</i>	28	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	-	-
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	61	-	-
Контроль	27	-	-
Итого	144	-	-

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагогика как наука: предмет, методы. функции, основные понятия и категории.	12	2	-	2	8	х
2.	Общая характеристика процесса обучения	16	4	-	4	8	х
3.	Планирование практических и лекционных занятий, методика их проведения	17	4	-	4	9	х
4	Общая характеристика и элементы педагогического мастерства	20	6	-	6	8	х
5	Культура педагога	16	4	-	4	8	х
6	Технология педагогического общения	18	4	-	4	10	х
7.	Педагогические конфликты. Способы их разрешения.	18	4	-	4	10	х
	Контроль	х	х	х	х	х	27
	Итого	144	28	-	28	61	27

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.1. Содержание дисциплины

Педагогика как наука: предмет, методы, функции, основные понятия и категории.

Педагогика как наука. Предмет педагогики. Сущность и закономерности, тенденции и перспективы развития обучения. Основные задачи педагогики. Методы исследования в педагогике: организационные, методы сбора и обработки данных, интерпретационные методы. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение.

Общая характеристика процесса обучения в высшем учебном заведении.

Специфика и задачи обучения в высшем учебном заведении. Документы определяющие содержание обучения в вузе: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и т.д.

Планирование практических и лекционных занятий, методика их проведения.

Понятие лекционных и практических занятий. Классификация практических и лекционных занятий. Структура практических и лекционных занятий и их методическое оснащение. Методическая документация для проведения практических и лекционных занятий. Содержание самостоятельной работы на практическом занятии.

Общая характеристика и элементы педагогического мастерства

Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Стадии формирования педагогического мастерства. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность личности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическое творчество. Условия развития способностей.

Культура педагога

Понятие культуры внешнего вида преподавателя. Характеристика компонентов внешнего облика преподавателя, влияющих на восприятие его личности обучающимися (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности. Владение своим настроением, эмоциями.

Технология педагогического общения

Творческое взаимодействие в педагогическом процессе, его приемы. Технология аргументации.. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления. Основные положения теории аргументации. Логика убеждения. Субъективные ошибки преподавателя: установка, восприятие, настроение, отношения. Причины неконструктивного общения. Каноны конструктивного общения. Этика взаимоотношений педагога и обучающегося.

Педагогические конфликты и способы их разрешения.

Понятие и сущность конфликта. Типология конфликта. Структура и динамика конфликта. Функции конфликта. Тактика разрешения педагогических конфликтов. Управление конфликтами и технологии их разрешения.

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Педагогика как наука. Предмет педагогики. Сущность и закономерности, тенденции и перспективы развития обучения. Основные задачи педагогики. Методы исследования в педагогике	2	+
2.	Специфика практического и лекционного обучения. Задачи практического и лекционного обучения. Документы, определяющие содержание практического и лекционного обучения.	4	+
3.	Классификация практических занятий. Структура практических занятий и их методическое оснащение.	4	+
4.	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога. Стадии формирования педагогического мастерства	6	+
5.	Понятие культуры внешнего вида преподавателя. Характеристика компонентов внешнего облика преподавателя.	4	+
6.	Творческое взаимодействие в педагогическом процессе, его приемы. Субъективные ошибки преподавателя: установка, восприятие, настроение, отношения. Причины неконструктивного общения. Каноны конструктивного общения.	4	+
7.	Понятие и сущность конфликта. Типология конфликта. Структура и динамика конфликта. Функции конфликта.	4	+
	Итого	28	40%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	История развития педагогических знаний. Полевой эксперимент. Этапы эксперимента. Воспитание. Образование. Обучение. Деятельность педагога учебном процессе.	2	+

2.	Специфика и задачи обучения в высшем учебном заведении. Документы определяющие содержание обучения в вузе: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и т.д. Подготовка пособий, технических средств обучения. Составление плана занятия и конспекта	4	+
3.	Методическая документация для проведения практических и лекционных занятий. Содержание самостоятельной работы на практическом занятии.	4	+
4.	Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность личности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическое творчество. Условия развития способностей.	6	+
5.	Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности. Владение своим настроением, эмоциями.	4	+
6.	Технология аргументации. Тактика разрешения педагогических конфликтов. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления. Стратегия решения сложных педагогических ситуаций.	4	+
7.	Тактика разрешения педагогических конфликтов. Управление конфликтами и технологии их разрешения.	4	+
	Итого	28	40%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	31	-	-
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	30	-	-
Итого	61	-	-

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Количество часов		
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
1.	Документы определяющие содержание лекционного и практического обучения: ФГОС, учебный план, рабочие программы дисциплин и т.д.	8	-	-
2.	Изучение квалификационной характеристики, учеб-	8	-	-

	ного плана, программ, педагогической и технической литературы.			
3.	Методическая документация для проведения практических занятий.	9	-	-
4.	Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.	8	-	-
5.	Понятие культуры внешнего вида преподавателя. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности. Владение своим настроением, эмоциями.	8	-	-
6.	Этика взаимоотношений педагога и обучающегося.	10	-	-
7.	Конфликты в педагогической среде.	10	-	-
	Итого	61	-	-

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В.В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 – 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/31.pdf> - Доступ из сети интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/31.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193990>

2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

3. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

Дополнительная:

1. Теория, методика и практика развития медиакомпетентности современного педагога: монография / И.В. Челышева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 148 с.- Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=497581

2. Голышкина, Л.А. Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования: [16+] / Л.А. Голышкина; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576224>

3. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов [Электронный ресурс] - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429392

4. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

5. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

Периодические издания: «Высшее образование сегодня», «Педагогика научно-теоретический журнал Российской академии образования», «Высшее образование в России», «Инновации в образовании».

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yourpau.pф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В.В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 – 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/31.pdf> - Доступ из сети интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/31.pdf>

2. Основы педагогической деятельности [Электронный ресурс] : метод. указ. для практ. занятий. Направление 35.04.06 - Агроинженерия / сост.: Живулько У. В., Перчаткина И. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 43 с. — Библиогр.: с. 42-43 (29 назв.) .— 0,4 МВ <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/19.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);
- «Сельхозтехника» (автоматизированная справочная система).

Программное обеспечение: Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Мой Офис Стандартный; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; MyTestXPRo 11.0; Kaspersky Endpoint Security.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 419а);

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(аудитория 501).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы (аудитория 149);

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы обучающихся: ауд. № 303.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Ауд. № 501 для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного лабораторного оборудования: Экран, проектор, ноутбук.

Ауд. № 419а – Посадочные места обучающихся - , рабочее место преподавателя – 1. перечень основного оборудования: переносной экран – 1 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт.

Ауд. № 303. Посадочные места для обучающихся – 30, рабочее место преподавателя – 1. Перечень основного лабораторного оборудования: Системный блок –31 штука, монитор –31 штука, Ноутбук HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6, принтер CANON LBP-1120 лазерный – 2шт, экран с электроприводом, ик пульт ду для экрана с электроприводом, колонки 5+1 SVEN ИНО.

Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	16
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	19
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	24
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	24
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	24
4.1.1. Опрос на практическом занятии.....	25
4.1.2. Тестирование.....	27
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	36
4.2.1. Экзамен.....	36

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 _{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Обучающийся должен знать: причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей. - (Б1.О.05 -3.1)	Обучающийся должен уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп - (Б1.О.05 –У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками, которые помогают находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. - (Б1.О.05 –Н.1)	1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1.Экзамен
ИД-2 _{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Обучающийся должен знать: ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. - (Б1.О.05 -3.2)	Обучающийся должен уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном и этическом контекстах - (Б1.О.05 –У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками, которые обеспечивают создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач - (Б1.О.05 –Н.2)	1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1.Экзамен

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 _{УК-6} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Обучающийся должен знать: сущность и специфику профессиональной деятельности, а также особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения. - (Б1.О.05 -З.3)	Обучающийся должен уметь: решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) и эффективным их использованием - (Б1.О.05 – У.3)	Обучающийся должен владеть: навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории и использовать инструменты непрерывного образования - (Б1.О.05 –Н.3)	1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1.Экзамен
ИД-2 _{УК-6} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Обучающийся должен знать: о недискриминационной среде взаимодействия в собственной профессиональной деятельности. - (Б1.О.05 -З.4)	Обучающийся должен уметь: решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов, а также созданием недискриминационной среды взаимодействия в своей профессиональной деятельности - (Б1.О.05 –У.4)	Обучающийся должен владеть: навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач - (Б1.О.05 –Н.4)	1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1.Экзамен

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 _{ОПК-2} Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Обучающийся должен знать: сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики - (Б1.О.05 -3.5)	Обучающийся должен уметь: применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности - (Б1.О.05 –У.5)	Обучающийся должен владеть: педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приемов обучения) в образовательном процессе - (Б1.О.05 –Н.5)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Экзамен

ПКО-1 Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 _{ПК-1} Выполняет функции преподавателя в образовательных организациях	Обучающийся должен знать: функции преподавателя в образовательных организациях. - (Б1.О.05 -3.6)	Обучающийся должен уметь: проектировать и организовывать процесс обучения, устанавливать коммуникативные связи, оказывать воспитательное воздействие. - (Б1.О.05 –У.6)	Обучающийся должен владеть: навыками получения и накопления новых знаний, структурирования содержания учебного процесса. - (Б1.О.05 –Н.6)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Экзамен

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1ук-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05 -З.1	Обучающийся не знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Обучающийся слабо знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Обучающийся знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Обучающийся знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей. с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.05 -У.1	Обучающийся не умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Обучающийся слабо умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Обучающийся умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
Б1.О.05 -Н.1	Обучающийся не владеет навыками, которые помогают находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Обучающийся слабо владеет навыками, которые помогают находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Обучающийся владеет навыками, которые помогают находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Обучающийся свободно владеет навыками, которые помогают находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИД-2_{ук-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05 -3.2	Обучающийся не знает ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Обучающийся слабо знает ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Обучающийся знает ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Обучающийся знает ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии с требуемой степенью полноты и точности.
Б1.О.05 -У.2	Обучающийся не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном и этическом контекстах	Обучающийся слабо умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном и этическом контекстах	Обучающийся умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном и этическом контекстах с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном и этическом контекстах
Б1.О.05 -Н.2	Обучающийся не владеет навыками, навыками, которые обеспечивают создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Обучающийся слабо владеет навыками, которые обеспечивают создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Обучающийся владеет навыками, которые обеспечивают создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Обучающийся свободно владеет навыками, которые обеспечивают создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ИД-1_{ук-6} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05 -3.3	Обучающийся не знает сущность и специфику профессиональной деятельности, а также особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.	Обучающийся слабо знает сущность и специфику профессиональной деятельности, а также особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.	Обучающийся знает сущность и специфику профессиональной деятельности, а также особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.	Обучающийся знает сущность и специфику профессиональной деятельности, а также особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.05 -У.3	Обучающийся не умеет решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) и эффективным их использованием	Обучающийся слабо умеет решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) и эффективным их использованием	Обучающийся умеет решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных) и эффективным их использованием с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) и эффективным их использованием
Б1.О.05 -Н.3	Обучающийся не владеет навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории и использовать инструменты непрерывного образования	Обучающийся слабо владеет навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории и использовать инструменты непрерывного образования	Обучающийся владеет навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории и использовать инструменты непрерывного образования	Обучающийся свободно владеет навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории и использовать инструменты непрерывного образования

ИД-2ук-6 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05 -З.4	Обучающийся не знает о недискриминационной среде взаимодействия в собственной профессиональной деятельности.	Обучающийся слабо знает о недискриминационной среде взаимодействия в собственной профессиональной деятельности.	Обучающийся знает о недискриминационной среде взаимодействия в собственной профессиональной деятельности.	Обучающийся знает о недискриминационной среде взаимодействия в собственной профессиональной деятельности. с требуемой степенью полноты и точности.
Б1.О.05 -У.4	Обучающийся не умеет решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов, а также созданием недискриминационной среды взаимодействия в своей профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов, а также созданием недискриминационной среды взаимодействия в своей профессиональной деятельности	Обучающийся умеет решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов, а также созданием недискриминационной среды взаимодействия в своей профессиональной деятельности с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов, а также созданием недискриминационной среды взаимодействия в своей профессиональной деятельности
Б1.О.05 -Н.4	Обучающийся не владеет навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Обучающийся слабо владеет навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Обучающийся владеет навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Обучающийся свободно владеет навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ИД-1_{ОПК-2} Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05 -З.5	Обучающийся не знает сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики	Обучающийся слабо знает сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики	Обучающийся знает сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики с незначительными ошибками и отдельными проблемами	Обучающийся знает сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.05 -У.5	Обучающийся не умеет применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности	Обучающийся умеет применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности
Б1.О.05 -Н.5	Обучающийся не владеет педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приемов обучения) в образовательном процессе	Обучающийся слабо владеет педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приемов обучения) в образовательном процессе	Обучающийся владеет педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приемов обучения) в образовательном процессе с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приемов обучения) в образовательном процессе

ИД-1_{ПК-1} Выполняет функции преподавателя в образовательных организациях

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05 -З.6	Обучающийся не знает функции преподавателя в образовательных организациях.	Обучающийся слабо знает функции преподавателя в образовательных организациях.	Обучающийся знает функции преподавателя в образовательных организациях.	Обучающийся знает функции преподавателя в образовательных организациях с требуемой сте-

				пенью полноты и точности.
Б1.О.05 -У.6	Обучающийся не умеет проектировать и организовывать процесс обучения, устанавливать коммуникативные связи, оказывать воспитательное воздействие	Обучающийся слабо умеет проектировать и организовывать процесс обучения, устанавливать коммуникативные связи, оказывать воспитательное воздействие	Обучающийся умеет проектировать и организовывать процесс обучения, устанавливать коммуникативные связи, оказывать воспитательное воздействие с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет проектировать и организовывать процесс обучения, устанавливать коммуникативные связи, оказывать воспитательное воздействие
Б1.О.05 -Н.6	Обучающийся не владеет навыками получения и накопления новых знаний, структурирования содержания учебного процесса.	Обучающийся слабо владеет навыками получения и накопления новых знаний, структурирования содержания учебного процесса.	Обучающийся владеет навыками получения и накопления новых знаний, структурирования содержания учебного процесса.	Обучающийся свободно владеет навыками получения и накопления новых знаний, структурирования содержания учебного процесса.

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В.В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 – 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/31.pdf> - Доступ из сети интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/31.pdf>

2. Основы педагогической деятельности [Электронный ресурс] : метод. указ. для практ. занятий. Направление 35.04.06 - Агроинженерия / сост.: Живулько У. В., Перчаткина И. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 43 с. — Библиогр.: с. 42-43 (29 назв.) .— 0,4 MB <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/19.pdf>

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Основы педагогической деятельности», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.	
1.	- В чем вы усматриваете разницу между задачами педагогического исследования и проблемой исследования? - Какие вы усматриваете парадигмы современной системы обучения, воспитания и саморазвития? - Чем отличается педагогический эксперимент от внедрения достижений педагогической науки в практику обучения и воспитания?	ИД-1опк-2 Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик
2.	- Разработайте для себя «Программу саморазвития методологической культуры». - Разработка и внедрение технологий обучения, ориентированных на творческое саморазвитие личности. - Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие. 2. Составьте «Программу творческого саморазвития» на ближайший год с учетом результатов выполнения предыдущего задания. 3. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс учителя».	ИД-1ук-6 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
3.	- Народная педагогика о подготовке к жизни и труду. - Воспитательная ценность народных традиций, обрядов, праздников. - Этнопедагогика о нравственном, трудовом, умственном, физическом и эстетическом воспитании человека.	ИД-1ук-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
4.	- Разработайте «Я-концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей. - Диалог национальных культур – основа российской этнопедагогике. - Какой смысл вы видите в изучении курса «Педагогика» для творческого саморазвития?	ИД-2ук-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

	1. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности: а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов; б) начинающие учителя в сравнении с учителями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства. 2. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает его интерес к предмету?	
5.	1. Вы планируете поступить в престижный (с вашей точки зрения) вуз, овладеть профессией (педагога). Каковы истинные мотивы вашего выбора именно этой профессии? Проанализируйте и назовите все наиболее значимые мотивы выбора вашей профессии. Перечислите их по степени значимости. 2. Назовите ваши наиболее и наименее развитые способности. Почему вы так считаете? Обоснуйте. 3. Перечислите черты вашего характера: а) положительные, б) отрицательные. Подумайте, какие черты характера вы бы хотели изменить в первую очередь? Что для этого вам нужно систематически делать? 4. Перечислите ваши, наиболее характерные привычки: а) положительные, б) негативные, вредные. Подумайте, как изжить в себе вредные привычки. 5. Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет? Постарайтесь объяснить, почему?	ИД-2ук-6 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
6.	1. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности: а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов; б) начинающие учителя в сравнении с учителями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства. 2. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает его интерес к предмету? 3. Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет? Постарайтесь объяснить, почему? 4. Исследуйте, каким методам воспитания отдают предпочтение: а) начинающие преподаватели; б) преподаватели, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства. Попытайтесь объяснить, в чем их отличие по сравнению с методами воспитания? 5. Чем различаются принципы и методы творческого саморазвития ученика и студента?	ИД-1пк-1 Выполняет функции преподавателя в образовательных организациях

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру изме-

рения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины 1. Повышение благосостояния и денежных доходов населения приводит: а) к росту платежеспособного спроса на образовательные услуги; б) к падению спроса на образовательные услуги; в) к возникновению тенденции к бесплатному образованию. 2. Из всех ситуаций учебной деятельности центральное место занимает: а) совместная учебная деятельности преподавателя и студента; б) индивидуальная деятельность студента; в) индивидуальная деятельность преподавателя. 3. Что является источником деятельности студента: а) мотив; б) характер; в) темперамент; г) способности. 4. Тип поведения студента, который является наиболее успешным с точки зрения взаимоотношений с преподавателем: а) сотрудничество; б) соперничество; в) компромисс; г) избегание. 5. Дословный перевод термина "педагогика" а) воспитание; б) детовожделение; в) воспитание детей; г) воспитание и обучение. 6. Методику трудового воспитания разработал а) А.С. Макаренко; б) С.И. Гессен; в) А.И. Пирогов; г) В.А. Добролюбов. 7. Способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности называется: а) метод; б) принцип; в) способ; г) действие. 8. Предметом педагогической деятельности является: а) организация учебной деятельности обучающихся; б) воспитание обучающихся; в) развитие мотивации обучающихся;	ИД-1опк-2 Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методов

	г) социализация обучающихся. 9. Какой тип лекции знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин: а) вводная; б) установочная; в) обзорная. 10. К традиционному типу лекции относится: а) лекция-вдвоем; б) лекция-визуализация; в) лекция-информация; г) проблемная лекция.	
2.	1. Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет собой: а) ни одну из форм учебного процесса; б) одну из форм учебного процесса; в) выбор студента для пополнения свои знаний по желанию; г) необязательную часть учебного процесса. 2. Принцип имитационного моделирования ситуации, проблемности содержания ситуации и ее развертывания, ролевого взаимодействия в совместной деятельности, диалогического общения относятся к : а) деловой игре; б) мозговому штурму; в) решению ситуативных задач; г) программированному обучению. 3. Лекция с заранее запланированными ошибками предполагает со стороны студента: а) поиск ошибок в учебном "ошибочном материале" во время самостоятельной работы; б) простое выявление ошибки; в) выявление и отметка ошибок на полях конспекта и указание их в конце лекции; г) убежденность в том, что такая лекция не принесет желаемого результата. 4. Навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями отрабатываются в ходе: а) практических занятий; б) семинарских занятий; в) лабораторных работ; г) лекций. 5. Учебный процесс - это: а) контроль усвоения знаний, навыков, умений; б) двусторонняя совместная деятельность преподавателей и обучающихся; в) управляемый процесс взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленный на формирование способов умственной деятельности. 6. Педагогика - это наука о: а) сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения; б) формировании необходимых стандартов для развития педагоги-	ИД-1ук-6 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

	ческого профессионализма и педагогического мастерства; в) развитии и самореализации человека на протяжении всей его жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества. 7. Метод педагогического тестирования - это... а) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее измерять изучаемые характеристики педагогического процесса; б) специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности; в) метод массового сбора материалов с помощью анкеты. 8. Единица измерения трудоемкости учебной работы и других мероприятий образовательной программы или учебного плана - это.. а) зачетная единица трудоемкости; б) компетенция; в) способность применять знания и умения. 9. Документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения - это.. а) рабочая программа дисциплины; б) учебный план; в) ФГОС. 10. Форма работы, применяемая на практическом занятии, когда все обучающиеся выполняют одну и ту же работу: а) фронтальная; б) групповая; в) индивидуальная.	
3.	1. Педагогический стиль, который основан на сотрудничестве преподавателя и обучающегося: а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный. 2. Какие компоненты включает в себя имидж преподавателя? а) внутренний; б) внешний; в) профессиональный; г) все перечисленные. 3. Какие педагогические способности непосредственно связаны с учебным процессом (умение доходчиво преподнести материал, информативно организовывать занятие, мотивировать студентов к вдумчивой самостоятельной работе с материалом)? а) дидактические; б) перцептивные; в) речевые. 4. Столкновение сил, сторон, мнений и интересов людей, вызывающее определенные действия: а) конфликт; б) непримиримость; в) инцидент. 5) Инцидент - это... а) повод для конфликта, конкретное обстоятельство, которое	ИД-1ук-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

	является "спусковым механизмом", порождающим развитие событий; б) столкновение сил, сторон, мнений и интересов людей, вызывающее определенные действия; в) совокупность объективных и субъективных условий, которые предшествуют конфликту и обуславливают несовместимые, взаимно отрицаемые требования сторон, вовлеченных в конфликт. б) Стиль поведения в конфликте, при котором урегулирование разногласий происходит через взаимные уступки: а) компромисс; б) соперничество; в) приспособление. 7. Один из педагогических приемов технологии развития критического мышления, который используется в целях систематизации информации и графического представления результатов этой работы. Заключается в выделении смысловых единиц текста и графического оформления результатов в виде грозди. а) синквейн; б) кластер; в) мозговой штурм. 8. Творческая работа, которая имеет форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. а) синквейн; б) кластер; в) мозговой штурм. 9. Педагогический стиль, который основан на сотрудничестве преподавателя и обучающегося: а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный. 10. Какие компоненты включает в себя имидж преподавателя? а) внутренний; б) внешний; в) профессиональный; г) все перечисленные.	
4.	1. Лекция с заранее запланированными ошибками предполагает со стороны студента: а) поиск ошибок в учебном "ошибочном материале" во время самостоятельной работы; б) простое выявление ошибки; в) выявление и отметка ошибок на полях конспекта и указание их в конце лекции; г) убежденность в том, что такая лекция не принесет желаемого результата. 2. Навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями отрабатываются в ходе: а) практических занятий; б) семинарских занятий; в) лабораторных работ; г) лекций. 3. Учебный процесс - это:	ИД-2ук-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

	а) контроль усвоения знаний, навыков, умений; б) двусторонняя совместная деятельность преподавателей и обучающихся; в) управляемый процесс взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленный на формирование способов умственной деятельности. 4. Педагогика - это наука о: а) сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения; б) формировании необходимых стандартов для развития педагогического профессионализма и педагогического мастерства; в) развитии и самореализации человека на протяжении всей его жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества. 5. Методику трудового воспитания разработал а) А.С. Макаренко; б) С.И. Гессен; в) А.И. Пирогов; г) В.А. Добролюбов. 6. Способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности называется: а) метод; б) принцип; в) способ; г) действие. 7. Предметом педагогической деятельности является: а) организация учебной деятельности обучающихся; б) воспитание обучающихся; в) развитие мотивации обучающихся; г) социализация обучающихся. 8. Какой тип лекции знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин: а) вводная; б) установочная; в) обзорная. 9. К традиционному типу лекции относится: а) лекция-вдвоем; б) лекция-визуализация; в) лекция-информация; г) проблемная лекция. 10. Повышение благосостояния и денежных доходов населения приводит: а) к росту платежеспособного спроса на образовательные услуги; б) к падению спроса на образовательные услуги; в) к возникновению тенденции к бесплатному образованию.	
5.	1. О какой технологии говорится: «Для организации обучения используются описания конкретных ситуаций. Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необхо-	ИД-2ук-6 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении про-

димо усвоить при разрешении данной проблемы? а) кейс-технология; б) игра-диалог; в) мозговой штурм; г) круглый стол. 2. Впервые термин «дидактика» ввёл в научное использование: а) Я.А. Коменский; б) И.Г. Песталоцци; в) А.В. Дистервег; г) В. Ратке. 3. Назовите отрасль педагогики из перечисленных ниже, которая изучает закономерности и осуществляет теоретическое обоснование принципов, технологий воспитания и обучения людей, ориентированной на конкретную профессиональную сферу деятельности: а) сравнительная педагогика; б) социальная педагогика; в) профессиональная педагогика; г) возрастная педагогика. 4. Установите соответствие между отраслями педагогики и предметом изучения: <table border="1" data-bbox="253 884 1192 1406"> <tr> <td>1. История педагогики</td><td>А) исследует закономерности обучения и воспитания, организационные методы учебно-воспитательного процесса применительно к различным возрастным группам</td></tr> <tr> <td>2. Возрастная педагогика</td><td>Б) Совокупность подходов, направленных на формирование полоролевого поведения в обществе</td></tr> <tr> <td>3. Сравнительная педагогика</td><td>В) изучает педагогические идеи и системы образования в их развитии</td></tr> <tr> <td>4. Гендерная педагогика</td><td>Г) исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем разных стран путем сопоставления</td></tr> </table> 1В; 2А; 3Г; 4Б 5. Документ, определяющий содержание образования и определенного уровня и направленности, - это: а) образовательная программа; б) учебник; в) учебный план; г) авторская программа 6. Федеральный компонент стандарта образования – это: а) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и др.; б) нормативы, обеспечивающие единство педагогического пространства страны и интеграцию личности в систему мировой культуры и в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормирующие минимально необходимый уровень образованности; в) нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения, которые определяют со-	1. История педагогики	А) исследует закономерности обучения и воспитания, организационные методы учебно-воспитательного процесса применительно к различным возрастным группам	2. Возрастная педагогика	Б) Совокупность подходов, направленных на формирование полоролевого поведения в обществе	3. Сравнительная педагогика	В) изучает педагогические идеи и системы образования в их развитии	4. Гендерная педагогика	Г) исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем разных стран путем сопоставления	фессиональных задач.
1. История педагогики	А) исследует закономерности обучения и воспитания, организационные методы учебно-воспитательного процесса применительно к различным возрастным группам								
2. Возрастная педагогика	Б) Совокупность подходов, направленных на формирование полоролевого поведения в обществе								
3. Сравнительная педагогика	В) изучает педагогические идеи и системы образования в их развитии								
4. Гендерная педагогика	Г) исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем разных стран путем сопоставления								

	держание образования сверх федеральной нормы. 7. Лекционно-семинарская система характеризуется: а) возможностью обучения студентов с различным уровнем подготовки; б) твердо регламентированным режимом учебно-воспитательной работы, постоянным местом и продолжительностью занятий, стабильным составом обучающихся одинакового уровня подготовленности и одного возраста; в) наличием у обучающихся опыта учебно-познавательной деятельности. 8. Система индивидуального обучения характеризуется: а) возможностью обучения студентов с различным уровнем подготовки; б) твердо регламентированным режимом учебно-воспитательной работы, постоянным местом и продолжительностью занятий, стабильным составом обучающихся одинакового уровня подготовленности и одного возраста; в) наличием у обучающихся опыта учебно-познавательной деятельности. 9) Инцидент - это... а) повод для конфликта, конкретное обстоятельство, которое является "спусковым механизмом", порождающим развитие событий; б) столкновение сил, сторон, мнений и интересов людей, вызывающее определенные действия; в) совокупность объективных и субъективных условий, которые предшествуют конфликту и обуславливают несовместимые, взаимно отрицаемые требования сторон, вовлеченных в конфликт. 10. Один из педагогических приемов технологии развития критического мышления, который используется в целях систематизации информации и графического представления результатов этой работы. Заключается в выделении смысловых единиц текста и графического оформления результатов в виде грозди. а) синквейн; б) кластер; в) мозговой штурм.	
6	1. Повышение благосостояния и денежных доходов населения приводит: а) к росту платежеспособного спроса на образовательные услуги; б) к падению спроса на образовательные услуги; в) к возникновению тенденции к бесплатному образованию. 2. Из всех ситуаций учебной деятельности центральное место занимает: а) совместная учебная деятельности преподавателя и студента; б) индивидуальная деятельность студента; в) индивидуальная деятельность преподавателя. 3. Что является источником деятельности студента: а) мотив; б) характер; в) темперамент;	ИД-1пк-1 Выполняет функции преподавателя в образовательных организациях

г) способности. 4. Тип поведения студента, который является наиболее успешным с точки зрения взаимоотношений с преподавателем: а) сотрудничество; б) соперничество; в) компромисс; г) избегание. 5) Инцидент - это... а) повод для конфликта, конкретное обстоятельство, которое является "спусковым механизмом", порождающим развитие событий; б) столкновение сил, сторон, мнений и интересов людей, вызывающее определенные действия; в) совокупность объективных и субъективных условий, которые предшествуют конфликту и обуславливают несовместимые, взаимно отрицаемые требования сторон, вовлеченных в конфликт. б) Стиль поведения в конфликте, при котором урегулирование разногласий происходит через взаимные уступки: а) компромисс; б) соперничество; в) приспособление. 7. Один из педагогических приемов технологии развития критического мышления, который используется в целях систематизации информации и графического представления результатов этой работы. Заключается в выделении смысловых единиц текста и графического оформления результатов в виде грозди. а) синквейн; б) кластер; в) мозговой штурм. 8. Творческая работа, которая имеет форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. а) синквейн; б) кластер; в) мозговой штурм. 9. К традиционному типу лекции относится: а) лекция-вдвоем; б) лекция-визуализация; в) лекция-информация; г) проблемная лекция. 10. Повышение благосостояния и денежных доходов населения приводит: а) к росту платежеспособного спроса на образовательные услуги; б) к падению спроса на образовательные услуги; в) к возникновению тенденции к бесплатному образованию.	
--	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится... *(указывается количество вопросов: не более трех вопросов, 2 теоретических вопроса и задача и т.д.)*.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. Предмет, объект, задача педагогики. 2. Функции педагогики. 3. Методы педагогики. 4. Основные категории педагогики: знание, умения, навыки, воспитание, образование.	ИД-1опк-2 Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических мето-

	5. Педагогическая деятельность: сущность, структура.	дик
2.	1. Педагогическая задача, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическое взаимодействие. 2. Понятие обучения, функции обучения. 3. Критерии эффективности обучения: академическая успеваемость, успешность обучения, обучаемость, обученность. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). 3 вида требований к ФГОС(ам). 5. Требования к результатам освоения программ: компетенция, общекультурная компетенция, общепрофессиональная компетенция, профессиональная компетенция. 6. Учебный план: понятие, задачи. Рабочая программа дисциплины (РПД).	ИД-1ук-6 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
3.	1. Электронное обучение. 2. Лекция: цель, задачи, функции. 3. Порядок подготовки и проведения лекционного занятия. 4. Виды лекции. 5. Практическое занятие: цель, задачи, функции. 6. Педагогический такт. 7. Принципы эффективного слушания. 8. Аргументация. Доказательство. Структура доказательства. Парадокс. 9. Технология педагогического требования. 10. Технология педагогического оценивания. 11. Профессиональная деформация личности. Способы преодоления профессиональных деформаций педагога. 12. Каковы основные составляющие синдрома профессионального выгорания. 13. Педагогический конфликт. Структурные компоненты педагогических конфликтов. 14. Динамика педагогических конфликтов.	ИД-1ук-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
4.	1. Порядок подготовки и проведения практического занятия. 2. Формы проведения семинарских занятий. 3. Самостоятельная работа обучающихся. 4. Методология. Структура методологического уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. 5. Исследование. Виды исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. 6. Проблема, цель, объект, предмет исследования. 7. Гипотеза, новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. 8. Общая педагогика. Структура общей педагогики. 9. Уровни педагогического творчества: репродуктивный, уровень оптимизации, эвристический, исследовательский. 10. Ошибки в поведении, наиболее часто встречающиеся у педагогов.	ИД-2ук-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

5.	1. Педагогическое мастерство. Компоненты педагогического мастерства. 2. Педагогическая техника. 3. Педагогические способности. 4. Педагогическая культура. 5. Понятие и виды педагогического стиля. 6. Имидж преподавателя. Авторитет преподавателя.	ИД-2ук-6 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
6.	1. Педагогическая задача, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическое взаимодействие. 2. Понятие обучения, функции обучения. 3. Критерии эффективности обучения: академическая успеваемость, успешность обучения, обучаемость, обученность. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). 3 вида требований к ФГОС(ам). 5. Практическое занятие: цель, задачи, функции. 6. Педагогический такт. 7. Принципы эффективного слушания. 8. Аргументация. Доказательство. Структура доказательства. Парадокс. 9. Технология педагогического требования. 10. Технология педагогического оценивания.	ИД-1пк-1 Выполняет функции преподавателя в образовательных организациях

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении поня-

	тий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]