

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шепелёв Сергей Дмитриевич

Должность: Директор Института агроинженерии

Дата подписания: 31.05.2022 10:22:26

Уникальный программный ключ:

4fb98e197f057eed0b8a949f3a131a7f60ef10b6b90b9a1e1958b47d43659a9

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТА АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института агроинженерии

_____ С.Д. Шепелев

«29» апреля 2022 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия**

Направленность **Общее земледелие**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация - **магистр**

Форма обучения - **очная**

Челябинск

2022

Рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 708 от 26.07.2017г. Рабочая программа предназначена для подготовки магистра направлению **35.04.04 Агрономия** направленность **Общее земледелие**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат экономических наук, доцент Живулько У.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«07» апреля 2022 г. (протокол № 10).

И.о.зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,
кандидат экономических наук

У.В. Живулько

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

«27» апреля 2022 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
Института агроинженерии ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ, доктор технических наук, доцент

С.Д. Шепелёв

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	6
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий	9
4.4.	Содержание практических занятий	10
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	11
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	12
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	13
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	15
	Лист регистрации изменений	31

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, программа подготовки – Общее земледелие должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, производственно-технологический.

Цель дисциплины – сформировать у будущих магистров систему теоретических знаний и умений в области педагогического проектирования учебного процесса.

Задачи дисциплины:

- изучить вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов;
- изучить вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств;
- сформировать соответствующие компетенции и навыки организации учебного процесса.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
	знания	Обучающийся должен знать: о командной стратегии, методы управления командой. - (Б1.О.05 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: планировать командную работу, организовать обсуждение разных идей и мнений. - (Б1.О.05 –У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета всех сторон - (Б1.О.05 –Н.1)

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
	знания	Обучающийся должен знать: сущность коммуникативных технологий обучения. - (Б1.О.05 -3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности:.. - (Б1.О.05 –У.2)

ствия в академических и профессиональных дискуссиях	навыки	Обучающийся должен владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности.- (Б1.О.05 –Н.2)
---	--------	--

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 ОПК-2 Передаёт профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	знания	Обучающийся должен знать: сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики. - (Б1.О.05 -З.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности. - (Б1.О.05 –У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приемов обучения) в образовательном процессе. - (Б1.О.05 –Н.3)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 2 семестре;
- очно-заочная форма обучения - не предусмотрено;
- заочная форма обучения - не предусмотрено.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Контактная работа (всего)	48	-	-
<i>В том числе:</i>		-	-
<i>Лекции (Л)</i>	24	-	-

Практические занятия (ПЗ)	24	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	60	-	-
Контроль	-	-	-
Итого	108	-	-

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Методологические основы методики профессионального обучения.	18	4	-	4	10	х
2.	Общие вопросы проектирования учебного процесса.	18	4	-	4	10	х
3.	Нормативно-правовые основания разработки основной профессиональной образовательной программы.	18	4	-	4	10	х
4	Методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса. Фонды оценочных средств.	18	4	-	4	10	х
5	Технология педагогического общения. Культура педагога.	18	4	-	4	10	х
6	Педагогические конфликты. Способы их решения.	18	4	-	4	10	х
	Контроль	х	х	х	х	х	х
	Итого	108	24	-	24	60	-

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;

- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Методологические основы методики профессионального обучения.

Основные понятия дисциплины "Методика профессионального обучения" и методическая терминология. Сущность и виды методической деятельности. Перспективы развития методики профессионального обучения. Структурные компоненты методической деятельности педагогов профессиональной школы. Сущность и виды методической деятельности педагога профессиональной школы. Результаты методической деятельности педагога. Сущность и закономерности, тенденции и перспективы развития обучения. Методы исследования в педагогике: организационные, методы сбора и обработки данных, интерпретационные методы. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение.

Общие вопросы проектирования учебного процесса.

Общее понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как связующее звено педагогической теории и практики. Проектирование педагогических технологий. Проектирование форм организации профессионально-образовательного процесса. Конкретные обстоятельства и условия учебного процесса как факторы выбора методов обучения. Проектирование средств обучения.

Нормативно-правовые основания разработки основной профессиональной образовательной программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации №885/390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет»;
- Локальные нормативные акты и документы системы менеджмента качества федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) подготовки бакалавра по направлению 35.04.06 Агроинженерия (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года №709);

Методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса. Фонды оценочных средств

Разработка рабочих программ учебных дисциплин. Разработка программ практик. Разработка учебного плана и календарного учебного графика.

Оценочные средства для итоговой аттестации. Оценочные средства для промежуточной аттестации. Оценочные средства для текущего контроля.

Технология педагогического общения. Культура педагога

Творческое взаимодействие в педагогическом процессе, его приемы. Технология аргументации. Тактика разрешения педагогических конфликтов. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления. Основные положения теории аргументации. Логика убеждения. Субъективные ошибки преподавателя: установка, восприятие, настроение, отношения. Причины неконструктивного общения. Каноны конструктивного общения. Этика взаимоотношений педагога и обучающегося. Применение коммуникативных технологий в обучении.

Понятие культуры внешнего вида преподавателя. Характеристика компонентов внешнего облика преподавателя, влияющих на восприятие его личности обучающимися (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности. Владение своим настроением, эмоциями.

Педагогические конфликты и способы их разрешения.

Понятие и сущность конфликта. Типология конфликта. Структура и динамика конфликта. Функции конфликта. Тактика разрешения педагогических конфликтов. Управление конфликтами и технологии их разрешения.

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Методологические основы методики профессионального обучения. Основные понятия дисциплины "Методика профессионального обучения" и методическая терминология. Сущность и виды методической деятельности. Перспективы развития методики профессионального обучения. Структурные компоненты методической деятельности педагогов профессиональной школы. Сущность и виды методической деятельности педагога профессиональной школы. Результаты методической деятельности педагога.	4	+
2.	Общие вопросы проектирования учебного процесса. Общее понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как связующее звено педагогической теории и практики.	4	+

3.	Нормативно-правовые основания разработки основной профессиональной образовательной программы. - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;	4	+
4.	Методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса. Специфика производственного (практического) обучения. Задачи производственного обучения. Документы, определяющие содержание практического (производственного) обучения: ФГОС, учебный план, рабочие программы, программы производственного обучения и т.д. Учение и инструктирование. Роль знаний, умений и навыков в практическом обучении.	4	+
5.	Технология педагогического общения. Культура педагога Творческое взаимодействие в педагогическом процессе, его приемы. Технология аргументации. Тактика разрешения педагогических конфликтов. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления. Основные положения теории аргументации. Логика убеждения. Субъективные ошибки преподавателя: установка, восприятие, настроение, отношения. Причины неконструктивного общения. Каноны конструктивного общения. Этика взаимоотношений педагога и обучающегося. Применение коммуникативных технологий в обучении.	4	+
6.	Понятие и сущность конфликта. Типология конфликта. Структура и динамика конфликта. Функции конфликта.	4	+
	Итого	24	20%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Методологические основы методики профессионального обучения. Сущность и закономерности, тенденции и перспективы развития обучения. Методы исследования в педагогике: организационные, методы сбора и обработки данных, интерпретационные методы. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение.	4	+
2.	Общие вопросы проектирования учебного процесса. Проектирование педагогических технологий. Проектирование форм организации профессионально-образовательного процесса. Конкретные обстоятельства и условия учебного процесса как факторы выбора методов обучения. Проектирование средств обучения.	4	+
3.	Нормативно-правовые основания разработки основной программы профессионального обучения. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации №885/390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»; Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;	4	+
4.	Методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса. Разработка рабочих программ учебных дисциплин. Разработка программ практик. Разработка учебного плана и календарного учебного графика. Оценочные средства для итоговой аттестации. Оценочные средства для промежуточной аттестации. Оценочные средства для текущего контроля.	4	+
5.	Технология педагогического общения. Культура педагога. Понятие культуры внешнего вида преподавателя. Характеристика компонентов внешнего облика преподавателя, влияющих на восприятие его личности обучающимися (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности. Владение своим настроением, эмоциями.	4	+

6.	Тактика разрешения педагогических конфликтов. Управление конфликтами и технологии их разрешения.	4	+
	Итого	24	20%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	30	-	-
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	21	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	9	-	-
Итого	60	-	-

4.5.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Количество часов		
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
1.	Профессиональное обучение в современной России	10	-	-
2.	Результаты методической деятельности педагога. Уровни усвоения в обучении.	10	-	-
3.	Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет»; Локальные нормативные акты и документы системы менеджмента качества федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет». Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) подготовки бакалавра по направлению 35.04.06 Агроинженерия (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года №709);	10	-	-

4.	Профессиональное обучение как элемент подготовки кадров	10	-	-
5.	Значение и особенности производственного обучения. Профессиональная деятельность специалиста. Приемы формирования положительных мотивов, стимулирования учения.	10	-	-
6.	Конкретные обстоятельства и условия учебного процесса как факторы выбора методов обучения. Проектирование средств обучения.	10	-	-
	Итого	60	-	-

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В.В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 – 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/31.pdf> - Доступ из сети интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/31.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная

1. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

2. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

Дополнительная:

1. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов [Электронный ресурс] - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 260 с. - Доступ к пол-

ному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека
online: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429392

2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

3. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

4. Теория, методика и практика развития медиакомпетентности современного педагога: монография / И.В. Чельшева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 148 с.- Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=497581

5. Голышкина, Л.А. Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования : [16+] / Л.А. Голышкина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576224>

6. Методика профессионального обучения: практикум для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» всех форм обучения : учебное пособие / О. Н. Карпушина, Л. В. Юртаева, Ю. Д. Алашкевич, Р. А. Марченко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195117>

7. Емельянова, Е. О. Руководство к лабораторным и семинарским занятиям по методике профессионального обучения : учебное пособие / Е. О. Емельянова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156078>

Периодические издания: «Высшее образование сегодня», «Педагогика», «Вопросы психологии».

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В.В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 – 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs.pedag/31.pdf> - Доступ из сети интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/31.pdf>

2. Методические указания для практической работы по дисциплине «Методика профессионального обучения: по направлениям подготовки 35.04.04 Агрономия, 35.04.03 Агрохимия и аг-

ропочвоведение / сост. Живулько У.В., Перчаткина И.Н.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск, 2019 – 28 с.

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/18.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

AstraLinuxSpecialEdition» с офисной программой LibreOffice (№ РБТ-14/1653-01-ВУЗ от 14.03.2018 (Бессрочная)); Windows 10 HomeSingleLanguage 1.0.63.71 (Договор № 1146Ч от 09.12.2016; Договор № 1143Ч от 24.10.2016.; Договор № 1142Ч от 01.11.2016; Договор № 1141Ч от 10.10.16 г.; Договор № 1140Ч от 03.10.2016.; Договор № 1145Ч от 06.12.201; Договор № 1144Ч от 14.11.2016); Офисное программное обеспечение MicrosoftOfficeStd 2019 RUSOLPNLAcdmc. (Лицензионныйдоговор№ 11353/409/44 от 25.12.2018 г.)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 501 оснащенная:
- мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение 303 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

1. Ауд. № 501 Посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя - 1, доска обыкновенная – 2 шт, мультимедийный комплекс, ноутбук.

2. Ауд. № 303. Посадочные места для обучающихся – 30, рабочее место преподавателя – 1. Перечень основного лабораторного оборудования: Системный блок –31 штука, монитор –31 штука, Ноутбук HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6, принтер CANON LBP-1120 лазерный – 2шт, экран с электроприводом, ик пульт ду для экрана с электроприводом, колонки 5+1 SVEN ИНО.

Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	17
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	18
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	21
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	21
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	21
4.1.1. Ответ на практическом занятии.....	21
4.1.2. Тестирование.....	23
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	28
4.2.1. Зачет.....	28

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-2 УК-3 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Обучающийся должен знать: о командной стратегии, методы управления командой. - (Б1.О.05 -3.1)	Обучающийся должен уметь: планировать командную работу, организовать обсуждение разных идей и мнений. - (Б1.О.05 –У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета всех сторон - (Б1.О.05 –Н.1)	1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1.Зачет

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация

ИД-3 УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Обучающийся должен знать: сущность коммуникативных технологий обучения. - (Б1.О.05 -3.2)	Обучающийся должен уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности: - (Б1.О.05 –У.2)	Обучающийся должен владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности.- (Б1.О.05 –Н.2)	1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1.Зачет
--	--	--	--	---	---------

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 ОПК-2 Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Обучающийся должен знать: сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики - (Б1.О.05 -3.3)	Обучающийся должен уметь: применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности - (Б1.О.05 –У.3)	Обучающийся должен владеть: педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приемов обучения) в образовательном процессе - (Б1.О.05 –Н.3)	1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1.Зачет

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-2 УК-3 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05 -3.1	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся зна-	Обучающийся

	знает о командной стратегии, методы управления командой.	слабо знает о командной стратегии, методы управления командой.	ет о командной стратегии, методы управления командой с незначительными ошибками и отдельными проблемами	знает о командной стратегии, методы управления командой.
Б1.О.05 -У.1	Обучающийся не умеет планировать командную работу, организовать обсуждение разных идей и мнений.	Обучающийся слабо умеет планировать командную работу, организовать обсуждение разных идей и мнений.	Обучающийся умеет планировать командную работу, организовать обсуждение разных идей и мнений с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет планировать командную работу, организовать обсуждение разных идей и мнений.
Б1.О.05 -Н.1	Обучающийся не владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета всех сторон	Обучающийся слабо владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета всех сторон	Обучающийся владеет способами навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета всех сторон	Обучающийся свободно владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета всех сторон

ИД-3 УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05 -З.2	Обучающийся не знает сущность коммуникативных технологий обучения.	Обучающийся слабо знает сущность коммуникативных технологий обучения.	Обучающийся знает сущность коммуникативных технологий обучения. с незначительными ошибками и отдельными проблемами	Обучающийся знает сущность коммуникативных технологий обучения.
Б1.О.05 -У.2	Обучающийся не умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями	Обучающийся слабо умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями	Обучающийся умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной	Обучающийся умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями

	совместной деятельности	совместной деятельности	деятельности с незначительными затруднениями	ностями совместной деятельности
Б1.О.05 -Н.2	Обучающийся не владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности	Обучающийся владеет способами различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности

ИД-1 ОПК-2 Передаёт профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05 -З.3	Обучающийся не знает сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики	Обучающийся слабо знает сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики	Обучающийся знает сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики
Б1.О.05 -У.3	Обучающийся не умеет применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности	Обучающийся умеет применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности
Б1.О.05 -Н.3	Обучающийся не владеет педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приемов обучения) в обра-	Обучающийся слабо владеет педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приемов обу-	Обучающийся владеет педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приемов обучения) в обра-	Обучающийся свободно владеет педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, прие-

	зовательном процессе	чения) в образовательном процессе	зовательном процессе	мов обучения) в образовательном процессе
--	----------------------	-----------------------------------	----------------------	--

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В.В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 – 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/pedag/31.pdf> - Доступ из сети интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/31.pdf>

2. Методические указания для практической работы по дисциплине «Методика профессионального обучения: по направлениям подготовки 35.04.04 Агрономия, 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение / сост. Живулько У.В., Перчаткина И.Н.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск, 2019 – 28 с. L.nb.sursau.ru: 8080/localdocs/filosof/18.pdf

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Методика профессионального обучения», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Ответ на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.	
1.	- Разработайте для себя «Программу саморазвития методологической культуры». - Разработка и внедрение технологий обучения, ориентированных на творческое саморазвитие личности. - Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие. 2. Составьте «Программу творческого саморазвития» на ближайший год с учетом результатов выполнения предыдущих	ИД-2 УК-3 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством

	го задания.	корректировки своих действий
	Вы планируете поступить в престижный (с вашей точки зрения) вуз, овладеть профессией (педагога). Каковы истинные мотивы вашего выбора именно этой профессии? Проанализируйте и назовите все наиболее значимые мотивы выбора вашей профессии. Перечислите их по степени значимости. 3. Назовите ваши наиболее и наименее развитые способности. Почему вы так считаете? Обоснуйте. 4. Перечислите черты вашего характера: а) положительные, б) отрицательные. Подумайте, какие черты характера вы бы хотели изменить в первую очередь? Что для этого вам нужно систематически делать? 5. Перечислите ваши, наиболее характерные привычки: а) положительные, б) негативные, вредные. Подумайте, как изжить в себе вредные привычки.	ИД-3 УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
	1. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности: а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов; б) начинающие учителя в сравнении с учителями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства. 2. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает его интерес к предмету? 3. Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет? Постарайтесь объяснить, почему? 4. Исследуйте, каким методам воспитания отдают предпочтение: а) начинающие преподаватели; б) преподаватели, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства. Попытайтесь объяснить, в чем их отличие по сравнению с методами воспитания? 5. Чем различаются принципы и методы творческого саморазвития ученика и студента?	ИД-1 ОПК-2 Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения

	конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. Повышение благосостояния и денежных доходов населения приводит: а) к росту платежеспособного спроса на образовательные услуги; б) к падению спроса на образовательные услуги; в) к возникновению тенденции к бесплатному образованию. 2. Из всех ситуаций учебной деятельности центральное место за-	ИД-2 УК-3 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критиче-

	нимает: а) совместная учебная деятельности преподавателя и студента; б) индивидуальная деятельность студента; в) индивидуальная деятельность преподавателя. 3. Что является источником деятельности студента: а) мотив; б) характер; в) темперамент; г) способности. 4. Тип поведения студента, который является наиболее успешным с точки зрения взаимоотношений с преподавателем: а) сотрудничество; б) соперничество; в) компромисс; г) избегание. 5. Дословный перевод термина "педагогика" а) воспитание; б) детовожделение; в) воспитание детей; г) воспитание и обучение. 6. Методику трудового воспитания разработал а) А.С. Макаренко; б) С.И. Гессен; в) А.И. Пирогов; г) В.А. Добролюбов. 7. Способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности называется: а) метод; б) принцип; в) способ; г) действие. 8. Предметом педагогической деятельности является: а) организация учебной деятельности обучающихся; б) воспитание обучающихся; в) развитие мотивации обучающихся; г) социализация обучающихся. 9. Какой тип лекции знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин: а) вводная; б) установочная; в) обзорная. 10. К традиционному типу лекции относится: а) лекция-вдвоем; б) лекция-визуализация; в) лекция-информация; г) проблемная лекция.	ские) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
	1. Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет собой: а) ни одну из форм учебного процесса; б) одну из форм учебного процесса;	ИД-3 УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффектив-

в) выбор студента для пополнения свои знаний по желанию; г) необязательную часть учебного процесса. 2. Принцип имитационного моделирования ситуации, проблемности содержания ситуации и ее развертывания, ролевого взаимодействия в совместной деятельности, диалогического общения относятся к : а) деловой игре; б) мозговому штурму; в) решению ситуативных задач; г) программированному обучению. 3. Лекция с заранее запланированными ошибками предполагает со стороны студента: а) поиск ошибок в учебном "ошибочном материале" во время самостоятельной работы; б) простое выявление ошибки; в) выявление и отметка ошибок на полях конспекта и указание их в конце лекции; г) убежденность в том, что такая лекция не принесет желаемого результата. 4. Навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями отрабатываются в ходе: а) практических занятий; б) семинарских занятий; в) лабораторных работ; г) лекций. 5. Учебный процесс - это: а) контроль усвоения знаний, навыков, умений; б) двусторонняя совместная деятельность преподавателей и обучающихся; в) управляемый процесс взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленный на формирование способов умственной деятельности. 6. Педагогика - это наука о: а) сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения; б) формировании необходимых стандартов для развития педагогического профессионализма и педагогического мастерства; в) развитии и самореализации человека на протяжении всей его жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества. 7. Метод педагогического тестирования - это... а) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее измерять изучаемые характеристики педагогического процесса; б) специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности; в) метод массового сбора материалов с помощью анкеты. 8. Единица измерения трудоемкости учебной работы и других мероприятий образовательной программы или учебного плана - это.. а) зачетная единица трудоемкости; б) компетенция;	ного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
---	--

в) способность применять знания и умения. 9. Документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения - это.. а) рабочая программа дисциплины; б) учебный план; в) ФГОС. 10. Форма работы, применяемая на практическом занятии, когда все обучающиеся выполняют одну и ту же работу: а) фронтальная; б) групповая; в) индивидуальная.									
1. О какой технологии говорится: «Для организации обучения используются описания конкретных ситуаций. Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы? а) кейс-технология; б) игра-диалог; в) мозговой штурм; г) круглый стол. 2. Впервые термин «дидактика» ввёл в научное использование: а) Я.А. Коменский; б) И.Г. Песталоцци; в) А.В. Дистервег; г) В. Ратке. 3. Назовите отрасль педагогики из перечисленных ниже, которая изучает закономерности и осуществляет теоретическое обоснование принципов, технологий воспитания и обучения людей, ориентированной на конкретную профессиональную сферу деятельности: а) сравнительная педагогика; б) социальная педагогика; в) профессиональная педагогика; г) возрастная педагогика. 4. Установите соответствие между отраслями педагогики и предметом изучения: <table><tr><td>1. История педагогики</td><td>А) исследует закономерности обучения и воспитания, организационные методы учебно-воспитательного процесса применительно к различным возрастным группам</td></tr><tr><td>2. Возрастная педагогика</td><td>Б) Совокупность подходов, направленных на формирование полоролевого поведения в обществе</td></tr><tr><td>3. Сравнительная педагогика</td><td>В) изучает педагогические идеи и системы образования в их развитии</td></tr><tr><td>4. Гендерная педагогика</td><td>Г) исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем разных стран путем сопоставления</td></tr></table>	1. История педагогики	А) исследует закономерности обучения и воспитания, организационные методы учебно-воспитательного процесса применительно к различным возрастным группам	2. Возрастная педагогика	Б) Совокупность подходов, направленных на формирование полоролевого поведения в обществе	3. Сравнительная педагогика	В) изучает педагогические идеи и системы образования в их развитии	4. Гендерная педагогика	Г) исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем разных стран путем сопоставления	ИД-1 ОПК-2 Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.
1. История педагогики	А) исследует закономерности обучения и воспитания, организационные методы учебно-воспитательного процесса применительно к различным возрастным группам								
2. Возрастная педагогика	Б) Совокупность подходов, направленных на формирование полоролевого поведения в обществе								
3. Сравнительная педагогика	В) изучает педагогические идеи и системы образования в их развитии								
4. Гендерная педагогика	Г) исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем разных стран путем сопоставления								

1В; 2А; 3Г; 4Б 5. Документ, определяющий содержание образования и определенного уровня и направленности, - это: а) образовательная программа; б) учебник; в) учебный план; г) авторская программа 6. Федеральный компонент стандарта образования – это: а) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и др.; б) нормативы, обеспечивающие единство педагогического пространства страны и интеграцию личности в систему мировой культуры и в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормирующие минимально необходимый уровень образованности; в) нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения, которые определяют содержание образования сверх федеральной нормы. 7. Лекционно-семинарская система характеризуется: а) возможностью обучения студентов с различным уровнем подготовки; б) твердо регламентированным режимом учебно-воспитательной работы, постоянным местом и продолжительностью занятий, стабильным составом обучающихся одинакового уровня подготовленности и одного возраста; в) наличием у обучающихся опыта учебно-познавательной деятельности. 8. Система индивидуального обучения характеризуется: а) возможностью обучения студентов с различным уровнем подготовки; б) твердо регламентированным режимом учебно-воспитательной работы, постоянным местом и продолжительностью занятий, стабильным составом обучающихся одинакового уровня подготовленности и одного возраста; в) наличием у обучающихся опыта учебно-познавательной деятельности. 9) Инцидент - это... а) повод для конфликта, конкретное обстоятельство, которое является "спусковым механизмом", порождающим развитие событий; б) столкновение сил, сторон, мнений и интересов людей, вызывающее определенные действия; в) совокупность объективных и субъективных условий, которые предшествуют конфликту и обуславливают несовместимые, взаимно отрицаемые требования сторон, вовлеченных в конфликт. 10. Один из педагогических приемов технологии развития критического мышления, который используется в целях систематизации информации и графического представления результатов этой работы. Заключается в выделении смысловых единиц текста и графического оформления результатов в виде грозди. а) синквейн;	
--	--

	б) кластер; в) мозговой штурм.	
--	--	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания 2. Цель, объект, предмет и функции методики профессионального обучения 3. Место методики профессионального обучения в системе наук 4. Основные категории и понятия методики профессионального обучения. 5. Методологические основания методики профессионального обучения 6. Система профессионального образования России. 7. Методическая деятельность педагога профессионального обуче-	ИД-2 УК-3 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством

	ния. 8. Закономерности и принципы профессионального обучения.	корректировки своих действий
	9. Формы наглядного представления учебной информации. 10. Искусственные средства структурирования учебной информации. 11. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. 12. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения. 13. Цели и задачи обучения. 14. Таксономия дидактических целей. 15. Содержание профессионального образования и обучения. 16. Общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования. 19. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в образовательных организациях.	ИД-3 УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
	20. Анализ содержания производственного (практического) обучения 21. Структура методического анализа учебной информации. 22. Методы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристика. 23. Средства теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристика. 24. Материально-техническое оснащение учебного процесса.	ИД-1 ОПК-2 Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

